



SELFIE

Análise de Resultados (2020/2021)

Áreas de Intervenção Prioritárias Questões-chave

Escala de Avaliação: 1 a 5

A: Liderança

Valor médio global: 2,8

1.º Ciclo – 2,5 / 2.º Ciclo – 3,2 / 3.º Ciclo – 2,7 / Secundário Geral – 2,8 / Secundário Profissional – 2,8
Dirigentes – 2,7 / Professores – 2,9

B: Colaboração e trabalho em rede

Valor médio global: 3,1

1.º Ciclo – 3,0 / 2.º Ciclo – 2,9 / 3.º Ciclo – 3,0 / Secundário Geral – 2,9 / Secundário Profissional – 3,1
Dirigentes – 2,8 / Professores – 2,9 / Alunos 3,6

C: Infraestruturas e equipamentos

Valor médio global: 3,1

1.º Ciclo – 2,7 / 2.º Ciclo – 2,9 / 3.º Ciclo – 3,0 / Secundário Geral – 3,1 / Secundário Profissional – 3,4
Dirigentes – 3,0 / Professores – 3,0 / Alunos – 3,2

F: Pedagogia – Aplicação em sala de aula

Valor médio global: 3,1

1.º Ciclo – 2,8 / 2.º Ciclo – 2,8 / 3.º Ciclo – 3,2 / Secundário Geral – 3,2 / Secundário Profissional – 3,8
Dirigentes – 2,8 / Professores 3,2 / Alunos 3,1

G: Práticas de Avaliação

Valor médio global: 3,0

1.º Ciclo – 2,8 / 2.º Ciclo – 2,6 / 3.º Ciclo – 3,0 / Secundário Geral – 2,9 / Secundário Profissional – 3,6
Dirigentes – 2,9 / Professores 3,2 / Alunos 3,0

Questões-chave

A: Liderança

A1. No nosso agrupamento, as infraestruturas digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais

Valor médio global: 2,9

Dirigentes – 3,1 / Professores – 2,6

A3. No nosso agrupamento é prestado apoio para experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais

Valor médio global: 2,9

Dirigentes – 2,9 / Professores – 2,9



SELFIE

Análise de Resultados (2020/2021)

Áreas de Intervenção Prioritárias Questões-chave

A4. Há tempo para explorar formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais

Valor médio global: 2,5

Dirigentes – 2,2 / Professores – 2,8

B: Colaboração e trabalho em rede

B1. No agrupamento, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais

Valor médio global: 2,5

Dirigentes – 2,3 / Professores – 2,8

C: Infraestruturas e equipamentos

C2. No agrupamento, existem dispositivos digitais para utilizar no ensino

Valor médio global: 2,9

Dirigentes – 2,9 / Professores – 2,9

C8. Existem dispositivos digitais, geridos pelo agrupamento, para os alunos utilizarem quando precisam

Valor médio global: 2,9

Dirigentes – 2,9 / Professores – 2,7 / Alunos – 3,3

C10. Existem dispositivos portáteis detidos e geridos pelo agrupamento que os alunos podem levar para casa quando necessário

Valor médio global: 2,5

Dirigentes – 2,5 / Professores – 2,4 / Alunos – 2,5

C14. No agrupamento, os espaços físicos permitem o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais

Valor médio global: 2,7

Dirigentes – 2,8 / Professores – 2,6

C16. No agrupamento, há bibliotecas ou repositórios *online* com materiais de ensino e aprendizagem

Valor médio global: 2,9

Dirigentes – 3,1 / Professores – 2,7 / Aluno – 3,1

D: Desenvolvimento profissional contínuo

D1. No agrupamento, as necessidades de DPC para utilização de tecnologias digitais são debatidas

Valor médio global: 2,8

Dirigentes – 2,0 / Professores – 3,0

D4. No agrupamento, há oportunidades para participar em ações de DPC para o ensino e aprendizagem com tecnologias digitais

Valor médio global: 2,5



SELFIE

Análise de Resultados (2020/2021)

Áreas de Intervenção Prioritárias

Questões-chave

Dirigentes – 2,7 / Professores – 2,9

F: Pedagogia – Aplicação em sala de aula

F6. Os alunos são envolvidos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares

Valor médio global: 2,9

Dirigentes – 2,9 / Professores – 2,7 / Alunos – 3,3

G: Práticas de Avaliação

G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem.

Valor médio global: 2,9

Dirigentes – 2,6 / Professores – 3,1 / Alunos – 2,9

G7. As tecnologias digitais são utilizadas no âmbito de feedback dado aos alunos e no feedback entre alunos

Valor médio global: 2,9

Dirigentes – 2,6 / Professores – 3,0 / Alunos – 2,8